

Cronograma

Semana – Fechas	Contenidos	Actividades	Bibliografía
Clase de presentación Fecha: 1/06/24	Foro de presentación	Tutoriales para el uso de la plataforma. Lectura del documento de presentación de la propuesta y de los contenidos.	Documento de presentación
Clase 1 8/06/24	Encuentro sincrónico Notas acerca de la identidad de trabajo docente.	Lectura de la bibliografía propuesta clase 1. Reflexiones.	Clase 1 escrita
15/06	Trayectoria e Identidad del trabajo docente.	Padlet colaborativo Participarán al finalizar la clase . Incluirán a modo de reflexión algunos pasajes de los autores; compartiendo notas de identidad de sus trayectorias profesionales.	Thisted, S. (2019). “Una escuela que se cierra sobre sí misma no puede ser intercultural” Bibliografía ampliatoria Ezpeleta, J. (1992). El trabajo docente y sus condiciones invisibles. Nueva Antropología N° 42. México. Disponible aquí
Clase 2 22/06	Trayectoria educativa y trayectoria escolar.	Escritura de un relato acerca de la trayectoria educativa de un/a	Clase 2 escrita.

		estudiante de su escuela.	
29/06	Trayectorias teórica y real.	Actividad. Compartir y reflexionar a partir de las lecturas de los materiales y la trayectoria elegida.	<p>Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa. (capítulo I - pág. 7 a 26).</p> <p>http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf</p> <p>Loncon, D. (2020). <i>Con i de indio. La herencia colonial de la palabra aprendida.</i> CLPOAM. Disponible aquí.</p>
Clase 3 6/07	Las trayectorias y el formato escolar.	<p>Análisis del relato "El interno", con revisión y vinculación a trayectorias que dan cuenta de las infancias y juventudes que transitan en su escuela.</p> <p>Se tendrá en cuenta también las distintas miradas que se analizaron en la clase.</p>	<p>Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa. (capítulo I - pág. 7 a 26).</p> <p>http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf</p> <p>Loncon, D. (2020). <i>Con i de indio. La herencia colonial de la palabra aprendida.</i> CLPOAM. Disponible aquí.</p>
13/07	<p>Singularidades territoriales.</p> <p>El lugar de la escuela en el espacio social.</p>	<p>Actividad</p> <p>Escritura de una reflexión que vincule los marcos teóricos con los casos analizados.</p>	<p>Retomar los textos de la clase 2 de Daniel Loncón y Flavia Terigi. Loncón, D. disponibles aquí: Y en http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf.</p>

<p>Clase 4</p> <p>20/07</p>	<p>Trayectorias escolares en riesgo</p> <p>Particularidades que impone el contexto para la continuidad de las trayectorias.</p>		<p>Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. https://rieoei.org/historico/documentos/rie50ao1.pdf</p>
<p>27/07</p>	<p>Cuidado de la continuidad: estrategias en función del modelo de organización.</p> <p>Las condiciones de asistencia.</p> <p>Alertas para el aprendizaje.</p>	<p>Actividad</p> <p>Lectura del texto y análisis de registros de asistencia.</p> <p>Trabajo de análisis con los registros de asistencia y el proyecto institucional.</p>	
<p>Etapas de síntesis y cierre</p> <p>3/08</p>		<p>Foro de intercambio</p>	<p>Visualización de la conferencia "El peligro de una sola historia" de Chimamanda Ngozi Adichie.</p> <p>Foro para debatir la conferencia "El peligro de una sola historia" de Chimamanda Ngozi Adichie.</p>
<p>Semana 10</p> <p>10/08</p>		<p>Encuentro sincrónico de integración y cierre .</p>	

Cierre e integración 10 al 24/08		1ra y 2da. Entrega del trabajo integrador final	
---	--	--	--